



École secondaire des Sentiers

Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 19 avril 2021



Table des matières

Le mot de la direction	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte	Page 7
Nos enjeux	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif	Page 11
Annexe 1.....	Page 12

Le mot de la direction

Québec, le 23 septembre 2019

Bonjour,

L'école secondaire des Sentiers, établissement reconnu pour son dynamisme, offre un lieu d'échange passionnant et multiplie les occasions de dépassement. C'est une école où l'élève est au cœur des décisions. Un environnement scolaire et social qui permet à tous de progresser dans un contexte stimulant.

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves. L'école des Sentiers vise la réussite éducative de l'ensemble des élèves, tout en considérant que la réussite s'exprime différemment d'une personne à l'autre.

Dans la foulée des travaux et des consultations qui ont guidé l'élaboration de notre projet éducatif, l'équipe-école s'est dotée de valeurs telles que le respect, l'ouverture, la bienveillance et l'engagement. Valeurs qui orientent nos actions au quotidien et qui nous rassemblent autour d'un objectif commun : soit la réussite de nos élèves académiquement certes, mais comme citoyen de demain. Notre projet éducatif repose donc sur des valeurs fondamentales et des objectifs clairs qui suscitent l'adhésion de toutes les personnes visées et qui orienteront les actions de tous les acteurs concernés au cours des années à venir par la mise en œuvre de notre projet éducatif.

En terminant, je ne peux finaliser ce mot sans souligner tout le travail fait en amont de ce projet éducatif. Sans le comité de pilotage, les élèves et leurs parents, je ne pourrais mettre un point final à ce projet. Merci à chacun de vous pour votre belle et grande collaboration. Enfin, un remerciement tout spécial à Madame Marie-Josée Landry et Madame Manon Trépanier pour avoir mené les travaux de ce projet avec une main de maître. Votre implication et votre dévouement sont à jamais lithographiés dans le projet éducatif de l'école des Sentiers 2019-2022.



Manon Dufour
Directrice

Notre démarche de projet éducatif

Élaboration d'un échéancier

- Formation d'un comité de pilotage août 2018
- Choix des valeurs avec l'équipe-école 22 août 2018
- Présentation au Conseil d'établissement le 24 septembre 2018

Élaboration du portrait de l'école

- Contexte (clientèle, quartier, etc.)
- Forces et défis du milieu
- Préoccupations des différents groupes consultés
- Trois rencontres ont été nécessaires pour bien cibler les enjeux. Elles ont eu lieu le 21 janvier, le 7 février et le 11 mars 2019

Rédaction des orientations et des objectifs

- Indicateurs et cibles
- Enjeux de réussite
- Travail de concertation pour cibler des objectifs ISMART le 2 mai 2019.
- Validation des objectifs ISMART auprès de l'Assemblée générale le 17 mai 2019

Consultation des acteurs

- Préparation du sondage(entre le 1er octobre et 13 novembre
- Choix du questionnaire parents avec les parents du CÉ le 5 novembre 2018 et déterminer le moment de consultation.
- Les consultations ont lieu en décembre 2018 et janvier 2019

Priorisation des enjeux identifiés

- Enjeux issus de la consultation
- Enjeux de réussite
- Les enjeux ont été présentés à l'Assemblée générale du 11 mars 2019. Chaque membre du personnel a donné son avis sur les différents enjeux issus de la consultation.

Rédaction des orientations et des objectifs

Consignation de tous les commentaires reçus sur la formulation des objectifs entre le 28 mai et le 14 juin 2019

Notre démarche de projet éducatif (suite)

Rédaction des orientations et des objectifs

- Indicateurs et cibles
- Enjeux de réussite
- Approbation des objectifs et des indicateurs auprès de l'Assemblée générale le 26 août 2019.

Présentation du projet éducatif à l'Assemblée générale

- Le 20 septembre 2019, présentation du document officiel incluant les cibles à atteindre à l'Assemblée générale pour approbation
- Forces et défis du milieu

Rédaction des cibles à atteindre

- Indicateurs et cibles
- Enjeux de réussite
- Déterminer les cibles à atteindre en comité le 18 septembre 2019 et présentation du document au comité.

Dépot du projet éducatif au conseil d'établissement

- Le projet éducatif sera déposé pour approbation lors du premier CÉ soit le 23 septembre 2019.

Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel
Modalités de consultation	Tous les élèves de l'école ont répondu au sondage. Nous sommes allés dans chaque classe avec des iPads pour nous assurer que tous les élèves puissent y répondre.	Nous avons transmis le lien du sondage à tous nos parents avant de partir pour le temps des Fêtes.	Le personnel a eu le lien du sondage lors d'une pédagogique. Nous avons laissé un délai d'une semaine pour y répondre.
Principales préoccupations	Nous avons le souci que tous les élèves puissent répondre au sondage. Le niveau de langage de certaines questions pouvait nuire à la compréhension des élèves.	Le défi était que les parents de tous nos profils et du PEI répondent au sondage. De plus, nous avons dû prolonger le délai de réponses pour obtenir un résultat plus représentatif.	La réponse au sondage est aussi un moyen de constater si l'équipe-école juge que la démarche est pertinente et si elle adhère à celle-ci.
Forces du milieu	Les élèves reconnaissent l'implication du personnel de l'école. Ils apprécient pouvoir faire du sport tout en s'impliquant dans leurs études. Ils aiment l'ambiance qui se dégage dans leur école. Ils se sentent dans un milieu sain et sécuritaire.	Les parents reconnaissent l'engagement du personnel auprès des élèves. Ils trouvent également que les communications répondent à leurs besoins. Ils apprécient l'offre de service diversifiée que l'école des Sentiers présente aux élèves. Ils ont le sentiment que leur enfant est en sécurité dans l'établissement.	L'entraide et l'engagement sont parmi les forces qui se démarquent du sondage. Le personnel reconnaît que le milieu est empreint de respect et de bienveillance ce qui amène le personnel à désirer faire partie de la belle équipe des Sentiers.

Notre vision, nos valeurs

Notre vision

« S'unir pour la réussite »

Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
Respect	<ul style="list-style-type: none">• Sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers;• Considération que l'on a pour certaines choses.	<ul style="list-style-type: none">• L'équipe-école porte une attention particulière aux salutations et aux remerciements.• On s'assure d'avoir un ton adéquat lorsqu'on s'adresse à une personne.
Ouverture	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre à connaître ce qui est extérieur à son milieu habituel.	<ul style="list-style-type: none">• L'équipe-école porte une attention particulière à laisser les gens aller au bout de leur idée.• L'équipe-école accepte d'agir différemment pour venir en soutien à l'élève.
Bienveillance	<ul style="list-style-type: none">• Disposition affective; veiller avec égard et humanité au bien-être des autres.	<ul style="list-style-type: none">• En situation d'urgence ou de crise, l'équipe-école collabore facilement avec la direction.• Naturellement, les membres du personnel offrent leur aide lorsqu'un collègue vit des situations plus difficiles.• Nous encourageons les membres du personnel à exprimer leurs idées et les accueillons en vue de trouver des solutions novatrices.
Engagement	<ul style="list-style-type: none">• Acte par lequel on promet d'accomplir quelque chose.	<ul style="list-style-type: none">• Les membres du personnel participent en grand nombre aux activités de l'école telles que le Salon des Premières-Seigneuries, les Portes ouvertes, la visite des 5^e année et les activités reliées aux différents profils.• Les membres du personnel s'engagent activement dans les comités de l'école.

Notre contexte

Notre école

L'école des Sentiers est située dans le secteur centre de Charlesbourg. Nous sommes situés dans un secteur résidentiel ce qui favorise le maintien des élèves à l'école pendant les pauses et le dîner. Il y a plusieurs sentiers de marche ou de vélo autour de l'école. Nous avons un terrain de football synthétique dans la cour arrière de l'école. Nous sommes juste à côté de l'aréna Réjean-Lemelin. Le territoire favorise les activités sportives et récréatives. En 2018-2019 notre clientèle est de 1079 élèves. Depuis les cinq dernières années, la clientèle se situe entre 1070 et 1123 élèves. La clientèle est stable, car l'école n'a pas suffisamment de capacité d'accueil pour accueillir plus d'élèves.

Nos élèves

2018-2019			2019-2020		
Clientèle	Élèves HDAA	Élèves ayant un PI	Clientèle	Élèves HDAA	Élèves ayant un PI
CPC : 19 élèves	CPC : 21%	CPC : 100 %	CPC : 30 élèves	CPC : 20 %	CPC : 100 %
1 ^{re} secondaire : 215 élèves	1 ^{re} secondaire : 2,3 %	1 ^{re} secondaire : 25 %	1 ^{re} secondaire : 248 élèves	1 ^{re} secondaire : 2,4 %	1 ^{re} secondaire : 21 %
2 ^e secondaire : 221 élèves	2 ^e secondaire : 2,3 %	2 ^e secondaire : 26 %	2 ^e secondaire : 224 élèves	2 ^e secondaire : 1,4 %	2 ^e secondaire : 26 %
3 ^e secondaire : 186 élèves	3 ^e secondaire : 0,5 %	3 ^e secondaire : 19 %	3 ^e secondaire : 201 élèves	3 ^e secondaire : 1,9%	3 ^e secondaire : 21 %
4 ^e secondaire : 228 élèves	4 ^e secondaire : 0 %	4 ^e secondaire : 14 %	4 ^e secondaire : 188 élèves	4 ^e secondaire : 0,5 %	4 ^e secondaire : 19 %
5 ^e secondaire : 210 élèves	5 ^e secondaire : 1,4 %	5 ^e secondaire : 13 %	5 ^e secondaire : 231 élèves	5 ^e secondaire : 0 %	5 ^e secondaire : 15 %

Notre offre de service

L'école des Sentiers a développé une offre de services très intéressante depuis des années. Nous retrouvons le programme d'étude intermédiaire (PEI), l'art visuel, le yoga et saines habitudes de vie, découvertes pédagogiques et toutes nos concentrations sportives telles que le football, le badminton, le multisports, le hockey, le vélo de montagne et le cheerleading. Nous avons également plusieurs activités parascolaires comme le drumline, le stage band, le volleyball et le basketball. Nous retrouvons aussi un parlement étudiant dans lequel gravitent plusieurs ministères. De plus, nos divers comités sont très actifs sur les heures de dîner notamment le comité PAV, Happi et YPI. Nous avons développé un partenariat avec la Maison des Jeunes de notre secteur. Ils sont présents à l'école trois midis par semaine dans un local aménagé pour les jeunes et que nous appelons « La Voûte ».

Nos ressources

L'équipe-école est constituée de divers corps d'emploi. Nous y retrouvons 71 enseignants, six professionnels, 25 employés de soutien et cinq membres de la direction. Chaque classe est dotée d'un tableau interactif. Il y a trois locaux qui ont des ordinateurs fixes soient deux classes et un local d'informatique. De plus, l'école possède 96 iPads et 64 Chromebook disponibles pour des projets pédagogiques en classes. Afin de répondre aux différents besoins du personnel et des élèves, l'école dispose d'un budget de 786 596 \$.

Nos enjeux

Enjeu 1 : Engagement des élèves dans leurs apprentissages

- Le personnel, les élèves et les parents font consensus dans le sondage lorsqu'il est question des accès aux ressources diversifiées, le climat et la culture scolaire positive ainsi que les méthodes pédagogiques efficaces. Tous les acteurs mentionnent qu'ils souhaiteraient que les situations d'apprentissage donnent davantage le goût d'apprendre, qu'elles soient plus stimulantes et qu'elles provoquent plus d'enthousiasme chez les élèves. Le sondage révèle qu'il y a un écart important entre l'importance et la satisfaction qu'ils accordent au soutien offert en fonction des besoins des élèves. Les élèves mentionnent que les technologies devraient être davantage utilisées en classe. Ils mentionnent également qu'ils ne sont pas satisfaits de l'estime qu'ils ont d'eux-mêmes.

Enjeu 2 : Efficacité des ressources mise en place pour répondre aux besoins des élèves

- Le personnel se questionne sur l'efficacité des ressources. Les membres du personnel mentionnent qu'ils souhaitent que l'offre de formation ou d'accompagnement présentée soit axée sur les besoins de l'élève. Le personnel se questionne sur le déploiement des ressources notamment au regard des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation et de comportement.

Enjeu 3 : Cohérence et cohésion des interventions

- Bien que les écarts entre l'importance et la satisfaction au regard du choix des objectifs et moyens pour le plan d'intervention d'un élève ne soient pas si élevés, le personnel reconnaît que des efforts sont à faire pour favoriser la cohérence et la cohésion des interventions prévues au plan d'intervention des élèves. Nous souhaitons donc que la diffusion, la compréhension et l'application des moyens soient améliorées. En ce qui concerne le personnel de l'école, il existe un écart entre l'importance et la satisfaction au regard de la cohérence et de la cohésion des interventions hors classe et en classe plus particulièrement en lien avec l'application du code de vie adopté par le conseil d'établissement. L'équipe-école souhaite s'assurer que la « Démarche d'aide à l'élève » mise en place à l'école des Sentiers soit connue, comprise et appliquée par l'ensemble des acteurs concernés.

Enjeu 4 : Diplômation et qualification des élèves HDAA

- L'école des Sentiers a de bons taux de réussite dans les différentes matières. Toutefois, en analysant nos résultats, nous avons remarqué qu'il y a un écart significatif entre les élèves qui ont un plan d'intervention et ceux qui n'en ont pas. De plus, nous remarquons que les élèves ayant un plan d'intervention ont besoin de plus de temps (sept ans) pour diplômer ou se qualifier dans un parcours scolaire qui répond à leur besoin. Nous souhaitons travailler ensemble sur l'efficacité de nos plans d'intervention afin d'augmenter les taux de réussite à la diplômation ou à la qualification de nos élèves HDAA. Ce travail auprès des élèves HDAA aura un impact positif sur les taux de réussite et sur la qualification de l'ensemble de nos élèves.

Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

ORIENTATION 1 : Susciter l'engagement des élèves dans leurs apprentissages				
Enjeu 1	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2023)
Engagement des élèves dans leurs apprentissages	1. D'ici 2023, augmenter le niveau d'engagement scolaire des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> Niveau d'engagement des élèves selon un questionnaire standardisé. 	Donnée non disponible	Faire une première lecture pour ensuite viser une augmentation

ORIENTATION 2 : Analyser nos pratiques en vue de répondre aux besoins des élèves				
Enjeu 2	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2023)
Efficacité des ressources mise en place pour répondre aux besoins des élèves	1. D'ici 2023, augmenter les taux de réussite de nos élèves HDAA en français lecture, mathématique raisonner et en univers social à la fin du 1 ^{er} cycle.	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite des EHDAAs en math C2, FRA C1 et univers social en 2^e secondaire. 	**MathC2 53% **FRA C1 58% **Univers social 56%	Augmentation

ORIENTATION 2 : Analyser nos pratiques en vue de répondre aux besoins des élèves

Enjeu 3	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2023)
Cohérence et cohésion des interventions	1. D'ici 2023, diminuer le nombre de sorties de classe ou de présence au local retrait pour des raisons disciplinaires de tout ordre.	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de périodes où des élèves se rendent au local retrait pour non-respect des règles de vie ou écart de comportement. 	1396 sorties (2018-2019)	Diminution

Orientation 3 : Réussite scolaire

Enjeu 4	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2023)
Diplomation et qualification	1. D'ici 2023, réduire les écarts entre les taux (après 5 ans) de diplomation/qualification des élèves ayant un plan d'intervention et ceux qui n'en ont pas.	<ul style="list-style-type: none"> Écart entre les taux de diplomation et qualification après 5 ans des élèves réguliers et les élèves et les élèves ayant un plan d'intervention. 	** 38 % moyenne	Diminution

La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
 - ✚ **Orientation 1 – Services de qualité**
 - ✚ **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
 - ✚ **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
 - ✚ **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
 - ✚ **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
 - ✚ **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
 - ✚ **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
 - ✚ **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons filles, EHDA, immigrant)
 - ✚ **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
 - ✚ **Objectif 4 – QUALITÉ DE LA LANGUE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4^e année, 6^e année, 2^e secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Engagement des élèves dans leurs apprentissages	Accès à des ressources diversifiées
Efficiences des ressources mise en place pour répondre aux besoins des élèves	Service de qualité
Cohérence et cohésion des interventions	Continuité et cohérence des interventions
Diplomation et qualification	Diplomation et qualification
Réussite des élèves HDAA	Écarts de réussite

Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

- **Transmission et diffusion du projet éducatif**

- ✚ Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire d'ici le 10 septembre 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- ✚ Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- ✚ Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

- **Mise en œuvre et suivi du projet éducatif**

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- ✚ convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- ✚ Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- ✚ Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- ✚ Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- ✚ Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissements et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- ✚ Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- ✚ Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

- **Reddition de compte du projet éducatif**

- ✚ La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- ✚ L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- ✚ L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- ✚ Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.

Enjeu	Moyens
1- Engagement des élèves dans leurs apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maintien d'une offre d'activités scolaires et parascolaires engageantes et en assurer la promotion
2- Efficience des ressources mise en place pour répondre aux besoins des élèves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développement d'une stratégie commune pour la lecture des consignes et des questions ➤ Dépistage en lecture
3- Cohérence et cohésion des interventions	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Optimisation et promotion des projets d'émulation ➤ Promotion et adhésion au code de vie de l'école
4- Diplomation et qualification des élèves HDAA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ajout de périodes en orthopédagogie ➤ Démarche de projet de vie structurée pour les élèves HDAA