

# Matière à l'étude en 1<sup>re</sup> secondaire pour les examens de la première étape

## Semaine du 7 au 10 novembre 2017

Discipline	Enseignant (s)	Matière à étudier
Français	Annie Durand	Révision des notes de cours, les pratiques de lecture, le cahier d'exercices (section lecture).
Anglais	Olivier Leclerc-Lagacé Roxanne Routhier Annie Tremblay	Révision des notes du cahier Canada et les exercices de grammaire des unités 1-2 dans le cahier Jump In.
Espagnol (élèves du PEI seulement)	Paméla Pelletier	- Pronoms interrogatifs - Conjugaison des verbes modèles et irréguliers au présent - Écriture des dates
Mathématique	Cynthia Turcotte Marie-Pierre Caron Nancy Patoine Jonathan Amyot	- Vocabulaire mathématique : somme, différence, produit, quotient, puissance, au carré, au cube, diviseurs d'un nombre, multiple d'un nombre, .... (document bleu P. 2 et 8); - Valeur d'un nombre et position (document bleu P.3); - Ordonner et comparer des nombres entiers (document bleu P.4, 15 et 16); - Nombres premiers inférieurs à 100 (document bleu P.10); - Arbre de facteurs premiers, factorisation première (document bleu P.10 et 11); - Critères de divisibilité (document bleu P.9); - Forme développée d'un nombre (avec ou sans exposant) (document bleu P.3 et 9); - Écart (document bleu P.23, 24 et 25); - Moyenne avec les entiers (document bleu P.14); - Chaines d'opérations PEMDAS (résoudre et construire à partir d'un texte) (document bleu P.13); - Les 4 opérations avec les entiers (document bleu P.16 à 21 et P.25 et 26); - Les exposants (document bleu P.8 et 9); - PGCD et PPCM (avec et sans contexte) (document bleu P.11 et 12); - Transformations d'unités de mesure (document bleu P.7); - Périmètre (document bleu P.30); - Profit = revenus – dépenses;  Une feuille aide-mémoire recto, écrite à la main est permise.

### Science - Univers technologique

Concept	Ce qu'il faut savoir	Page du cahier	Exercices de révision
Mouvements	- Associer un mouvement à sa définition. - Identifier si un mouvement est unidirectionnel ou bidirectionnel. - Dessiner les flèches de mouvement.	p. 231 à 237	
Forces	- Reconnaître la définition. - Dessiner les flèches de forces sur un schéma de principe en respectant l'orientation (sens) de la force. - Déterminer les effets d'une force (déformation temporaire ou permanente, modification de l'état de repos ou du mouvement).	p. 237 à 242	p. 249 à 254 # 1, 2, 3, 4, 5, 7
Liaisons	- Reconnaître la définition.	p. 243 à 244 p. 246 à 248	p. 249 à 254 # 1, 2, 3, 4, 5, 6
Guidages	- Reconnaître la définition. - Distinguer un guidage en rotation et en translation sur un objet. (pièce qui guide et pièce qui est guidée)	p. 245 à 248	
Matériaux, matériel, matière première	- Reconnaître les définitions. - Reconnaître l'origine des matériaux (animale, végétale, ligneuse ou minérale). - Reconnaître la matière première d'un matériau.	p. 256 à 263	p. 284 à 291 #1, 2, 3, 4, 5
Cahier des charges	- Reconnaître la définition. - Pouvoir associer une contrainte à son milieu. (physique, technique, industriel, économique, environnemental, humain.)	p. 264 à 268	
Schéma de principe	- Reconnaître la définition et ce qu'on y trouve. - Pouvoir associer un schéma de principe à un objet. - Dessiner le schéma de principe d'un objet technique simple. (forces et mouvements)	p. 271 à 276 Notes de cours	p.284 à 291 #5, 7, 8 (sauf f)
Schéma de construction	- Reconnaître la définition et ce qu'on y trouve. - Dédire des informations à partir d'un schéma de construction.	p. 277 à 283	

## Géographie – 1<sup>re</sup> secondaire

# Territoire agricole

### Évaluation du 10 novembre 2017

---

Cette liste de vérification non exhaustive peut te guider lors de ton étude. Toutes les références se trouvent dans le cahier d'exercices *Parallèles*.

- ☐ Comprendre qu'un territoire agricole est en milieu **rural**.
- ☐ Être capable de nommer et de décrire les **6 facteurs naturels** qui expliquent la présence ou non de territoire agricole: latitude, proximité des masses d'eau, quantité de précipitations, durée de la saison végétative, relief, fertilité du sol. (p. 174-175)
- ☐ Maîtriser les concepts suivants : *latitude, saison végétative, fertile*. (p. 174-175)
- ☐ Comprendre les **2 types d'agriculture**. (p. 175)
- ☐ Être capable de nommer et de décrire les **2 modes de division des terres** au Québec. (p. 179)

Décrire le territoire agricole du Québec:

- ☐ Connaître sa situation géographique. (carte, p. 179)
- ☐ Connaître la région physiographique où il est surtout situé. (p. 181)
- ☐ Connaître ses principales caractéristiques. (p. 183)
- ☐ Connaître la principale **production agricole** au Québec. (p. 185)
- ☐ Connaître certains problèmes vécus par les producteurs agricoles. (p. 190-191)
- ☐ Distinguer les **2 principaux modes de culture**. (p. 195 et tableau p. 197)
- ☐ Maîtriser les concepts suivants : *pesticide, engrais, infrastructure, lisier* (p. 195-196)
- ☐ Connaître les infrastructures agricoles. (p. 197)
- ☐ Connaître les 2 principaux problèmes liés à l'agriculture au Québec. (p. 199 et 201)
- ☐ Être capable de réaliser un **croquis**. (p. 266-267)
- ☐ Comprendre les **climatogrammes**. (p. 279)
- ☐ Connaître les **continents** et les **océans**. (carte, p. 9)
- ☐ Être capable de se servir d'une échelle pour calculer une distance réelle sur une carte. (p. 12)
- ☐ Être capable de s'orienter à l'aide de **points cardinaux**. (p. 13)